

Lp.	Rodzaj kompetencji kluczowych	Wiedza	Umiejętności	Postawy, wartości
1	<b>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka.</li> <li>- Świadomość głównych typów interakcji słownej.</li> <li>- Znajomość pewnego zakresu tekstów literackich i innych, głównych cech rozmaitych stylów i rejestrów języka oraz świadomość zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność porozumiewania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, a także obserwowania swojego sposobu porozumiewania się i przystosowywania go do wymogów sytuacji.</li> <li>- Umiejętności rozróżniania i wykorzystywania różnych typów tekstów, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gotowość do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi.</li> <li>- Świadomość oddziaływania języka na innych ludzi oraz potrzeba rozumienia i używania języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.</li> </ul>
2	<b>Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej różnych języków oraz świadomości głównych rodzajów interakcji słownej i rejestrów języka.</li> <li>- Kluczowa jest także znajomość konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdolność rozumienia komunikatów mówionych, podejmowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i tworzenia tekstów, z różnym poziomem biegłości w poszczególnych językach, odpowiednio do potrzeb danej osoby.</li> <li>- Wykorzystywanie narzędzi oraz do uczenia się języków w sposób formalny, poza formalny i nieformalny przez całe życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenianie różnorodności kulturowej, a także zainteresowanie różnymi językami i komunikacją międzykulturową oraz ciekawość ich.</li> <li>- Poszanowanie indywidualnego profilu językowego każdej osoby, szacunek zarówno dla języka ojczystego osób należących do mniejszości lub pochodzących ze środowisk migracyjnych, jak i docenianie języków urzędowych danego kraju.</li> </ul>
3	<b>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</b>	<p><b>Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność liczenia.</li> <li>- Znajomość miar i struktur, podstawowych operacji i sposobów prezentacji matematycznej,</li> <li>- Rozumienie terminów i pojęć matematycznych, a także świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź.</li> </ul> <p><b>W przypadku nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niezbędna wiedza obejmuje główne zasady rządzące światem przyrody, podstawowe pojęcia naukowe, teorie, zasady i metody, technologię oraz produkty i procesy technologiczne, a także rozumienie wpływu nauki, technologii, inżynierii i ogólnie działalności człowieka na świat przyrody.</li> <li>- Kompetencje te powinny umożliwiać lepsze rozumienie korzyści, ograniczeń i zagrożeń dla ogółu społeczeństwa wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz technologii (w odniesieniu do podejmowania decyzji, wartości, kwestii moralnych, kultury itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność stosowania podstawowych zasad i procesów matematycznych w codziennych kontekstach prywatnych i zawodowych (np. umiejętności finansowe),</li> <li>- zdolność rozumowania w sposób matematyczny, rozumienia dowodu matematycznego i komunikowania się językiem matematycznym oraz korzystania z odpowiednich pomocy, w tym danych statystycznych i wykresów, a także rozumienia matematycznych aspektów cyfryzacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szacunek dla prawdy</li> <li>- chęć szukania argumentów i ocenia ich zasadności.</li> </ul>
4	<b>Kompetencje cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w komunikowaniu się, kreatywności i innowacjach oraz świadomość związanych z nimi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń.</li> <li>- rozumienie ogólnych zasad, mechanizmów i logiki leżących u podstaw ewoluujących technologii cyfrowych oraz znajomość podstawowych funkcji i korzystanie z różnych rodzajów urządzeń, oprogramowania i sieci.</li> <li>- przyjmowanie krytycznego podejścia do trafności, wiarygodności i wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową oraz świadomość prawnych i etycznych zasad związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolność do korzystania z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych.</li> <li>- zdolność do korzystania z treści cyfrowych, uzyskiwania do nich dostępu, ich filtrowania, oceny, tworzenia, programowania i udostępniania</li> <li>- zdolność do zarządzania informacjami, treściami, danymi i tożsamościami cyfrowymi oraz do ich ochrony,.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełnego ciekawości, otwarte i perspektywiczne nastawienie do ich rozwoju.</li> <li>- etyczne, bezpieczne i odpowiedzialne podejścia do stosowania tych narzędzi</li> </ul>

5	<b>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie zasad postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjętych w różnych społeczeństwach i środowiskach.</li> <li>- znajomości elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia.</li> <li>- znajomość własnych preferowanych strategii uczenia się, swoich potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji oraz różnych sposobów rozwijania kompetencji i szukania możliwości kształcenia, szkolenia i rozwoju kariery zawodowej czy dostępnego poradnictwa i wsparcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolność określania swoich możliwości, koncentracji, radzenia sobie ze złożonością, krytycznej refleksji i podejmowania decyzji.</li> <li>-zdolność uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie, a także organizacji swojej nauki, wytrwałości w nauce, jej oceny i dzielenia się nią, poszukiwania wsparcia, o ile to potrzebne, oraz skutecznego zarządzania własną karierą zawodową</li> <li>-odporność oraz umiejętność radzenia sobie z niepewnością i stresem.</li> <li>- zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, do pracy zespołowej i negocjowania.</li> <li>- okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, a także zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna postawie wobec własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie.</li> <li>-współpraca, asertywność i prawość.</li> <li>-poszanowanie różnorodności innych osób i ich potrzeb oraz gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu. - zdolność do określania i wyznaczania celów, motywowania się oraz rozwijania odporności i pewności, by dążyć do osiągania sukcesów w uczeniu się przez całe życie.</li> <li>-nastawienie na rozwiązywanie problemów sprzyja zarówno procesowi uczenia się, jak i zdolności do pokonywania przeszkód i do radzenia sobie ze zmianami.</li> <li>- chęć wykorzystywania wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i doświadczeń życiowych,</li> <li>- ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwijania w różnorodnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>
6	<b>Kompetencje obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość podstawowych pojęć i zjawisk dotyczących osób, grup, organizacji zawodowych, społeczeństwa, gospodarki i kultury.</li> <li>- znajomość spraw współczesnych, jak i krytyczne rozumienie głównych wydarzeń w historii narodowej, europejskiej i światowej</li> <li>- świadomość celów, wartości i polityk, jakimi kierują się ruchy społeczne i polityczne, a także zrównoważonych systemów, w szczególności świadomość zmian klimatu i zmian demograficznych w wymiarze globalnym i ich przyczyn. - znajomość integracji europejskiej, jak również świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie i na świecie.</li> <li>- rozumienie wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, a także wkładu narodowej tożsamości kulturowej w tożsamość europejską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolność skutecznego angażowania się, wraz z innymi ludźmi, na rzecz wspólnego lub publicznego interesu, w tym na rzecz zrównoważonego rozwoju społeczeństwa.</li> <li>- krytyczne myślenie i całościowe rozwiązywanie problemów, a także umiejętność formułowania argumentów oraz konstruktywnego uczestnictwa w działaniach społeczności i w procesach podejmowania decyzji na wszystkich szczeblach, od lokalnego i krajowego, po europejski i międzynarodowy.</li> <li>- zdolność do dostępu do tradycyjnych i nowych form mediów, do ich krytycznego rozumienia i interakcji z nimi,</li> <li>-także znajomość roli i funkcji mediów w demokratycznych społeczeństwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszanowanie praw człowieka jako podstawy demokracji.</li> <li>- gotowość do udziału w demokratycznym procesie decyzyjnym na wszystkich szczeblach oraz w działalności obywatelskiej.</li> <li>- popieranie różnorodności społecznej i kulturowej, równouprawnienia płci oraz spójności społecznej, zrównoważonego stylu życia,</li> <li>-promowanie kultury pokoju i braku przemocy,</li> <li>-gotowość do poszanowania prywatności innych osób oraz przyjmowania odpowiedzialności za środowisko.</li> <li>Zainteresowanie wydarzeniami politycznymi i społeczno-gospodarczymi, naukami humanistycznymi i komunikacją międzykulturową są niezbędne w celu przygotowania się do tego, by przewyższyć uprzedzenia i osiągać kompromisy tam, gdzie to potrzebne, oraz zapewnić sprawiedliwość społeczną i uczciwość</li> </ul>
7	<b>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, - znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby</li> <li>- rozumienie procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem.</li> <li>-świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywność– obejmująca wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów</li> <li>–krytyczna i konstruktywna refleksja w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji.</li> <li>- zdolność pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i przedmiotów) oraz prowadzenia działalności gospodarczej.</li> <li>- zdolność podejmowania decyzji finansowych związanych z kosztem i wartością.</li> <li>- zdolność skutecznego komunikowania się i negocjowania z innymi osobami, a także radzenia sobie z niepewnością, dwuznacznością i ryzykiem jako elementami procesu podejmowania świadomych decyzji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadanie inicjatywy i poczucia sprawczości, proaktywności, otwartości na przyszłość, odwagi i wytrwałością w dążeniu do celów.</li> <li>- motywowania innych osób i doceniania ich pomysłów, odczuwanie empatii i troski o innych ludzi i świat,</li> <li>- przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.</li> </ul>
8	<b>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość lokalnych, regionalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, w tym ich języków, dziedzictwa i tradycji oraz produktów kulturowych, a także zrozumienia, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły poszczególnych osób.</li> <li>- rozumienie różnych sposobów przekazywania idei między twórcą, uczestnikiem i publicznością w tekstach pisanych, drukowanych i cyfrowych, teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce, rytuałach i architekturze, a także w formach hybrydowych.</li> <li>- rozumienia własnej tożsamości twórczej i dziedzictwa kulturowego w świecie różnorodności kulturowej oraz tego, jak sztuka i inne formy kulturalne mogą być sposobem zarówno postrzegania, jak i kształtowania świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdolność empatycznego wyrażania i interpretowania figuratywnych i abstrakcyjnych idei, doświadczeń i emocji,</li> <li>- zdolność czynienia tego w ramach różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych,</li> <li>-zdolność identyfikowania i wykorzystywania możliwości uzyskania wartości osobistej, społecznej lub komercyjnej za pomocą sztuki i innych form kulturalnych</li> <li>- zdolność angażowania się w procesy twórcze, zarówno w sposób indywidualny, jak i zespołowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otwartość wobec różnorodności ekspresji kulturalnej i jej poszanowanie, wraz z etycznym i odpowiedzialnym podejściem do własności intelektualnej i kulturowej.</li> <li>- ciekawość świata, otwartość na wyobrażanie sobie nowych możliwości oraz gotowość do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych.</li> </ul>